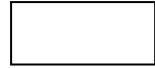



绝密★启用前



2010 年同等学力人员申请硕士学位  
学科综合水平全国统一考试

# 心理学试卷

## 考生须知

1. 本试卷满分 100 分。
2. 请考生务必将本人考号最后两位数字填写在本页右上角方框内。
3. 第一题的答案一律用 2B 铅笔填涂在指定的答题卡上，写在试卷上或答题纸上的答案一律无效。
4. 在答题卡上正确的填涂方法为在答案所代表的字母上划线，如[A]  [C] [D]。
5. 第二至第四题一律用蓝色或黑色墨水笔在答题纸指定位置上按规定要求作答，未做在指定位置上的答案一律无效。
6. 监考员收卷时，考生须配合监考员验收，并请监考员在准考证上签字（作为考生交卷的凭据）。否则，若发生答卷遗失，责任由考生自负。

一、单项选择题（每小题 1 分，共 20 分）

1. 在韦伯定律中，韦伯分数越小，表示\_\_\_\_\_。  
A. 绝对感受性越好                      B. 绝对感受性越差  
C. 差别感受性越好                      D. 差别感受性越差
2. 大脑中负责言语接收（如分辨语音、理解语义）的是\_\_\_\_\_。  
A. 角回                                      B. 中央前回  
C. 布洛卡区                                D. 威尔尼克区
3. 长时记忆的主要编码方式是\_\_\_\_\_。  
A. 语义编码                                B. 声音编码  
C. 视觉编码                                D. 形象编码
4. 由光波的波长决定的颜色特性是\_\_\_\_\_。  
A. 亮度                                      B. 明度  
C. 色调                                      D. 饱和度
5. 世界上第一个智力量表是\_\_\_\_\_。  
A. 比纳—西蒙量表                      B. 斯坦福—比纳量表  
C. 韦氏智力量表                        D. 瑞文标准推理测验
6. 以下测验中属于投射测验的是\_\_\_\_\_。  
A. 16 种人格因素测验（16PF）      B. 主题统觉测验（TAT）  
C. 艾森克人格问卷（EPQ）            D. 爱德华个性偏好量表（EPPS）
7. 以时间取样为误差变异来源的信度类型是\_\_\_\_\_。  
A. 分半信度                                B. 同质性信度  
C. 重测信度                                D. 评分者信度
8. 下面四种策略中，不属于元认知策略的是\_\_\_\_\_。  
A. 计划策略                                B. 监控策略  
C. 调节策略                                D. 复述策略
9. 程序性知识的表征方式是\_\_\_\_\_。  
A. 命题                                      B. 图式  
C. 产生式系统                            D. 命题网络

10. 反映研究结果的代表性和适用性的效度类型是\_\_\_\_\_。
- A. 内部效度                                      B. 外部效度  
C. 构思效度                                      D. 统计结论效度
11. 测得某大学生组和专业篮球运动员组被试的体重和身高，已知体重与身高存在高相关，若要比 较两组被试体重的差异，最合适的统计方法是\_\_\_\_\_。
- A. t 检验    B. Z 检验  
C. 方差分析                                        D. 协方差分析
12. 将一组数据按数值大小排序，位于序列中间的是\_\_\_\_\_。
- A. 众数    B. 中数  
C. 算术平均数                                     D. 几何平均数
13. 普莱尔所著《儿童心理》一书所记录的研究，主要采用\_\_\_\_\_。
- A. 观察法    B. 实验法  
C. 问卷法    D. 测验法
14. 吉布森的“视崖”实验，主要用来研究婴儿的\_\_\_\_\_。
- A. 深度知觉                                        B. 视敏度  
C. 方位知觉                                        D. 图形知觉
15. 以摄氏温度计测得的温度属于\_\_\_\_\_。
- A. 等比数据                                        B. 等级数据  
C. 分类数据                                        D. 等距数据
16. 若已建立了用某种能力测验分数 (X) 预测学生数学成绩 (Y) 的直线回归方程，且已知两者的积差相关系数为 0.80，则该回归方程的测定系数应为\_\_\_\_\_。
- A. 0.80    B. 0.64  
C. 0.40    D. 0.32
17. 由 5 名教师对某班级 30 名学生的行为表现做等级评定，若要考查这 5 名教师评定结果的一致性，应计算\_\_\_\_\_。
- A. 积差相关系数                                    B. 多系列相关系数  
C. 肯德尔和谐系数                                D. 斯皮尔曼等级相关系数
18. 标准正态分布的平均数与标准差分别为\_\_\_\_\_。
- A. 1 和 0    B. 1 和 1  
C. 0 和 0    D. 0 和 1

19. 在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象是\_\_\_\_\_。

- A. 第一印象
- B. 首因效应
- C. 印象形成
- D. 近因效应

20. 海德提出的态度改变理论是\_\_\_\_\_。

- A. 平衡理论
- B. 调和理论
- C. 分阶段变化理论
- D. 认知不协调理论

二、名词解释（每小题 3 分，共 24 分）

1. 表象
2. 品德
3.  $\beta$  错误
4. 效标效度
5. 概念同化
6. 观点采择
7. 社会影响
8. 去个性化

三、简答题（每小题 6 分，共 36 分）

1. 简述艾宾浩斯遗忘曲线的含义。
2. 简述影响测验信度的主要因素。
3. 简述引起不随意注意的原因。
4. 简述方差分析的使用条件。
5. 简述确定样本大小需要考虑的因素。
6. 如何对研究报告的方法部分进行评价？

四、论述题（每小题 10 分，共 20 分）

1. 论述动机的含义及其功能。
2. 论述幼儿思维的基本特点。

**2010 年同等学力人员申请硕士学位  
学科综合水平全国统一考试  
心理学试题答案及评分标准**

**一、单项选择题**（每小题 1 分，共 20 分）

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. C  | 2. D  | 3. A  | 4. C  | 5. A  |
| 6. B  | 7. C  | 8. D  | 9. C  | 10. B |
| 11. D | 12. B | 13. A | 14. A | 15. D |
| 16. B | 17. C | 18. D | 19. B | 20. A |

**二、名词解释**（每小题 3 分，共 24 分）

1. 表象是事物不在面前时，人在头脑中出现的关于事物的形象。
2. 品德是道德品质的简称，是个人根据一定的道德行为规范行动时所表现出来的稳固的特征或倾向。
3.  $\beta$  错误又称 II 型错误，是指虚无假设为假时，接受虚无假设所犯的误差。
4. 效标效度也称实证效度，是指一个测验对处于特定情景中的个体行为进行预测时的有效性。被预测的行为是检验测验效度的标准，简称效标。
5. 概念同化是指利用学生认知结构中已有的有关概念以定义的方式直接向学生揭示概念的关键特征，从而使学生获得概念的方式。
6. 观点采择是指儿童能够采取别人的观点来理解他人的思想与情感的一种必须的认知技能。
7. 社会影响是指由于社会压力而引起的个人行为与态度朝社会中占优势的方向变化的过程。
8. 去个性化是指个人自身同一性意识下降，自我评价和控制水平降低的现象。

**三、简答题**（每小题 6 分，共 36 分）

1. 艾宾浩斯遗忘曲线揭示了记忆保持量随时间变化的规律：遗忘随时间的推移而增加（3 分）；但遗忘速度不均衡，开始时的速度非常快，然后速度减慢，即遗忘“先快后慢”。（3 分）
2. 所有能引起随机误差而导致分数不一致的因素，都会影响测验的信度。
  - （1）受试者方面：身心健康状况、动机、注意力等。（2 分）
  - （2）主试者方面：不按规定实施测验，评分主观等。（2 分）
  - （3）测验内容方面：试题取样不当，内部一致性低，题数过少。（1 分）
  - （4）施测情境方面：测验现场条件，如通风、温度、噪音等。（1 分）

或按如下方式作答：

- (1) 被试样本：(2分)
  - ①团体的异质性。一个团体越是异质，其分数范围越大，以其为样本计算得到的相关系数（信度系数）就越高。
  - ②团体的平均水平。
- (2) 题目的数量：在一个测验中增加同质的题目，可以使信度提高。(2分)
- (3) 测验难度：若测验项目太难或太容易，则分数范围将缩小，从而使信度降低。(1分)
- (4) 间隔时间：两次测验相隔时间越短，其信度越高。(1分)
3. 引起不随意注意的原因：
  - (1) 刺激物本身的特点，包括刺激物的新异性、强度、运动变化、刺激物之间的对比关系等；(3分)
  - (2) 个体本身的状态，如需求、情绪状态、兴趣、过去经验等。(3分)
4. 方差分析的使用条件包括：
  - (1) 总体正态分布；(2分)
  - (2) 变异是可加的；(2分)
  - (3) 各处理内的方差一致。(2分)
5. 最佳的样本大小既要满足统计学上的要求，又要考虑实际上搜集资料的可能性，以使取样误差减到最低限度。(2分)

样本大小通常取决于以下几方面因素：①研究的类型；②预定分析的精确程度；③允许误差的大小；④总体的同质性；⑤研究者的时间、人力和物力；⑥取样方法等。(4分)
- 评分说明：上述6点每点1分，答够4点即给4分。
6. 一般考虑如下几个问题：
  - (1) 作者的研究方法是否能够检验研究假设；(2分)
  - (2) 研究的自变量、因变量和无关变量是什么，被试如何选取，是否合理；(2分)
  - (3) 按照作者的研究方法预测将取得怎样的结果；(1分)
  - (4) 自己提出的检验假设方法是否比作者的更好。(1分)

#### 四、论述题（每小题10分，共20分）

1. 动机是由一种目标或对象所引导、激发和维持个体活动的内在心理过程或内部动力。(3分)

动机的功能包括：

- (1) 激发功能；(3分)
- (2) 指向功能；(2分)
- (3) 维持和调节功能。(2分)

评分说明：若只答出动机的三个功能，而未加必要论述的，每点各扣1分。

2. 幼儿思维的基本特点是它的具体形象性以及进行初步抽象概括的可能性。(3分)

(1) 思维的具体形象性,即思维活动主要是凭借事物的具体形象或表象进行的,而不是凭借对事物的内在关系和本质的理解,即概念、判断和推理来进行的。(3分)

(2) 思维的抽象性开始萌芽。(2分)

(3) 言语在幼儿思维中的作用日益增强。(2分)

**评分说明:** 若按照皮亚杰的理论论述幼儿思维基本特点也视为正确。